

Inklusionsstrategi Munkevængets Skole 2018

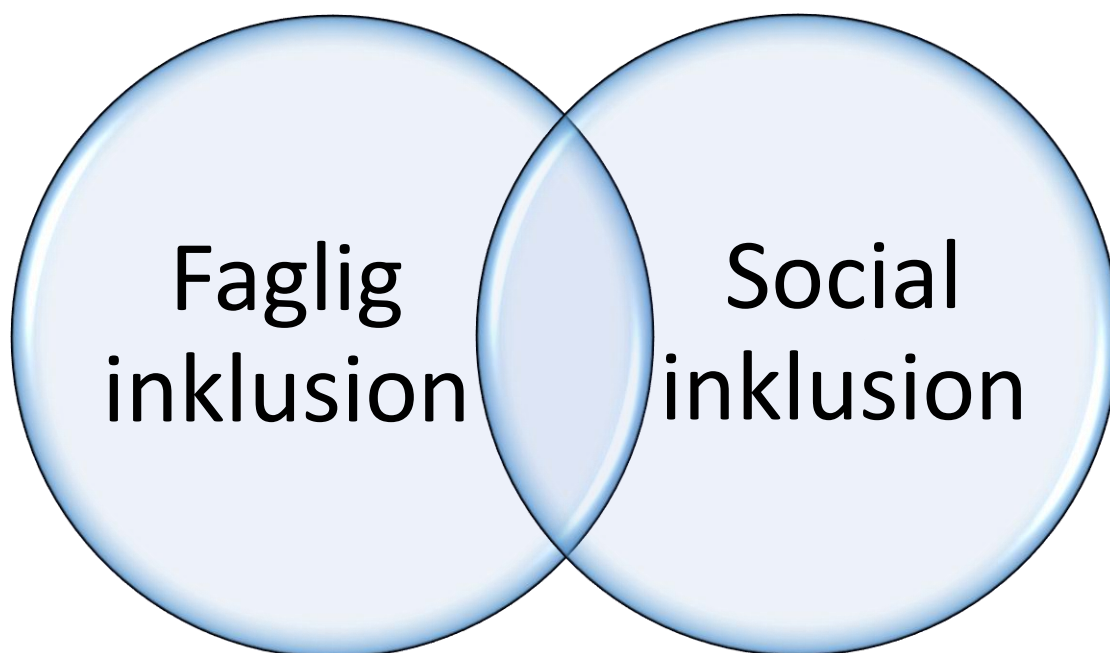
Inklusion

”Målet med inklusion er at fastholde eleverne i børnefællesskabet, så børn med særlige behov ikke udskilles til særlige undervisningstilbud, men undervises i den almindelige klasse med den nødvendige støtte og hjælpemidler.

Målsætningen om inklusion indebærer, at eleverne er en del af det faglige og sociale fællesskab, at der sker en faglig progression og at elevernes trivsel bevares”

www.uvm.dk

På Munkevængets Skole ser vi inklusion som værende delt i faglig og social inklusion samt inklusion med elementer af begge dele. Denne strategi er blevet til på baggrund af input fra AKT-team, inklusionspædagoger og ledelsen



Faglig inklusion

- Vi stiller **passende krav** til eleven. Det er vigtigt, at forventningerne er så høje, som de nu kan være i forhold til elevens ressourcer.
- Vi **samarbejder om at løfte elevernes læring**. Både de professionelle voksne, forældre og elever
- Vi arbejder ud fra visionerne: **”Forskellighed styrker”**, som er Munkevængets Skoles vision, og **”Sammen løfter vi læring”**, som er visionen for Koldings samlede skolevæsen. Det gør vi sammen med værdierne **Respekt, Ansvar, Omsorg, Faglighed og Engagement**
- Vi er **to voksne i klassen**, når der er sprogstøtte, supplerende undervisning og co-teaching. Her sørger man for enten at lave fælles forberedelse eller være helt afstemt med, hvilke roller og opgaver, man hver især har i timen

Inklusionsstrategi Munkevængets Skole 2018

- Vi bruger hinanden til **faglig sparring**, så personalet også er bedst muligt klædt på til at klare kerneopgaven
- Vi understøtter og udvikler talent hos eleverne, og har særlig talentundervisning med fokus på dette
- Vejlederne og lærerne i supplerende undervisning sætter **tidlige indsatser** i gang, så den enkeltes potentiale kan komme til udtryk
- Vi laver **holddeling**, hvor det giver mening, og hvor der er mulighed for det, så der er tid til den enkelte elev
- Vi gør brug af **frivillige ressourcer** til hjælp med lektier og sproglig støtte
- Vi sørger for, at der er **klare forventninger** til den enkelte elev
- Det pædagogiske personale har været på **diplom i pædagogfaglige læreprocesser**, og dette bliver sat i spil i hverdagen i skole og SFO

Både faglig og social inklusion

- AKT og inklusionspædagogerne hjælper med at **aflaste læreren/pædagogen** i klassen
- Vi sætter fokus på **dannelse** hos eleverne
- Ved en fokuseret indsats i forhold til de **forebyggende tiltag**, modvirker vi mobning jf. indsats-trekanten
- Vi fordeler **ressourcer efter behov** både forebyggende og ved akutte behov
- Inklusionspædagogerne har **fast skema**, og AKT laver **dagligt skema** for indsatsen, så den tilpasses situationen her og nu
- Vi arbejder sammen i **teams** som fagprofessionelle
- Ved særlige indsatser nedsætter vi **støtte teams** med de relevante fagprofessionelle omkring det enkelte barn
- Vi **inddrager forældrene** så tidligt som muligt
- Vi søger **sparring fra PPR** ved behov



Social inklusion

- Vi har fokus på **trivsel** hos elever og personale
- Vi arbejder med at være **gode klassekammerater**
- **AKT** tager sig af urolige elever og guider eleverne til at bruge hinanden som hjælp
- Vi afholder en gang om året en **Fairplaydag**, hvor hver klasse fra 0.-8. årgang har sit eget fairplayfokus, som de arbejder med hele dagen gennem sjove aktiviteter. Til sidst dyrkes hele skolens fællesskab som afslutning på dagen
- Vi sørger for at give den enkelte elev **ros for processen** og ikke kun for produktet
- Vi træner **sociale lege** med eleverne
- AKT har fokus på **drengegruppe-teambuilding** for at styrke drengenes selvværd
- AKT har **tjek ind og ud** i løbet af skoledagen for enkelte elever, hvor dagen lige bliver vendt
- Vi har fokus på **positiv involvering** af den enkelte elev
- Vi har fokus på **tydelige forventninger til ønsket adfærd** hos eleverne
- Vi træner ønsket og forventet adfærd med **rollespil**

Inklusionsstrategi Munkevængets Skole 2018

- Der er to særlige indsatser i frikvartererne. **Pusterummet** er for de børn, som trænger til et pusterum fra de andre børn, og som måske leger nogle andre ting end de fleste. De går i klubben med en inklusionspædagog. **Legepatruljen** er oplært af AKT og er store elever, der arrangerer lege for de mindre elever ude eller i hallen alt efter årstiden
- Vi har fokus på den **tidlige indsats** allerede i børnehaverne og i forbindelse med glidende overgang, så udfordringerne ikke nødvendigvis følger med i skolen
- Vi er opmærksomme på møbelopstilling og **rammer** i det hele taget, så eleverne trives i det
- Vi har fokus på **den gode overgang** mellem børnehave-skole og de forskellige afdelinger og blokke
- Vi sørger for at **variere undervisningen**
- **Slusen** er en mulighed for at AKT kan forestå undervisningen i enkelttimer eller hele dage for en enkelt elev i en kortere periode, hvis der er bestemte relationer eller andre adfærdsmæssige ting, der skal trænes
- Vi passer på ikke at fastholde et barn i et **mønster** ved at sætte mærkat på det i fortællingen om det
- Vi forsøger at klæde nye medarbejdere på, så de får tilegnet sig **mindsettet på skolen** (også det fælles pædagogiske grundlag)
- Vi har fokus på **teamsammensætning** i forhold til medarbejderne og åbenheden overfor nye teammedlemmer
- Vi har **realistiske forventninger** til, hvad der kan lade sig gøre med og for det enkelte barn

Vedtaget i skolebestyrelsen 24.09.2018

