

Munkevængets Skole

# STÅR SAMMEN MOD MOBNING

#SIG STOP

#GÅ VÆK

#FORTÆL



# Munkevængets Skole

## STÅR SAMMEN MOD MOBNING

### HVAD ER MOBNING?

Der er forskel på drilleri og mobning. Mobning er systematiske udstødelseshandlinger (kan være både fysiske og digitale), der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt fra fællesskabet, og det kan have stor indvirkning på personens trivsel langt ind i voksenlivet.

Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.



### MÅLET MED VORES ANTIMOBBESTRATEGI

Munkevængets Skole har igennem 8 år været en PALS-skole (Positiv Adfærd gennem Læring og Samspil), der står på et fast grundlag af værdier: *Respekt, Ansvar, Omsorg, Faglighed* og *Engagement*, som gennemsyrrer skolens hverdag.

Vi træner det "at gøre værdierne" med personale, elever og forældre, og de inddrages også i løsningen af konflikter.

Målet med antimobbestrategien er, at alle hver især ved, hvad de skal gøre, så der ingen mobning er på Munkevængets Skole.



# Munkevængets Skole

## STÅR SAMMEN MOD MOBNING



### FOREBYGGELSE AF MOBNING

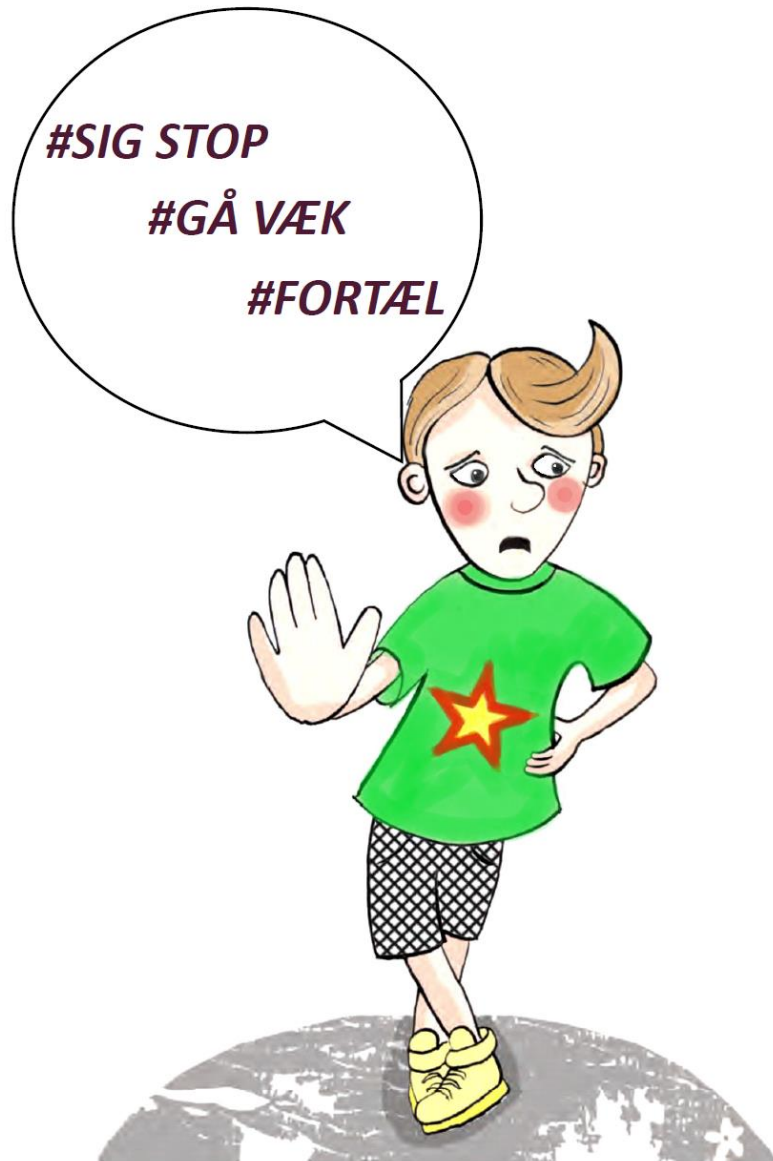
|   | <b>SÅDAN FOREBYGGER VI MOBNING</b>   | <b>DELTAGERE</b>  | <b>ANSVARLIG</b>   | <b>TIDSPLAN</b>   |
|---|--|---|--|---|
| <b>Gennem undervisning</b>                  | <p>Dyrke eller fremme fællesskabet og den enkeltes del i fællesskabet i klassen. Fokus på fx kropssprog, sociale aktiviteter, pararbejde for at fremme gode relationer og kendskab til hinanden, det tavse publikum, ulve vs. girafspog, rollespil for at fremme empati og mindfulness. Ud fra skolens værdigrundlag har vi udarbejdet nogle tydelige forventninger til adfærd, hvis man oplever drilleri, udelukkelse eller optræk til konflikt. Vi har samlet den i en model (se længere nede i dokumentet), der kan bruges i hele skoleforløbet. Sig stop – gå væk – fortæl! Alle elever skal undervises i den forventede adfærd. Forskellen på fortælle og stikke/sladre.</p> <p>Personalet: Afklaring af STOP-tegn – model<br/>Når en elev har fortalt om mobning, skal man altid gå videre med informationen</p> | <p>0.-9. kl.</p> <p>Lærere, pædagogisk personale, ledelse</p> | <p>Lærere, pædagogisk personale, ledelse, AKT</p> <p>AKT - ledelse</p>         | <p>Fokus på adfærdsforventningerne i hele skoleåret 2018-19</p> |
| <b>I frikvarterer</b>                       | <p>Vi har legepatruljer, hvor AKT sammen med større elever står for at sætte rammerne for frikvartersleg for de mindste elever.</p> <p>Dyrke eller fremme fællesskabet og den enkeltes del i fællesskabet</p>  | <p>Indskoling efter fordelingsordning</p> <p>0.-9.kl.</p>     | <p>AKT<br/>Mellemlinse-elever udvalgt af AKT<br/>Gårdvagter og klasseteams</p> | <p>Legepatruljer sat i værk fra skoleåret 17-18</p>             |
| <b>Samarbejde mellem skole, SFO og Klub</b> | <p>Ud fra skolens værdigrundlag har vi udarbejdet nogle tydelige forventninger til adfærd, hvis man oplever drilleri, udelukkelse eller optræk til konflikt. Vi har samlet den i en model (se længere nede i dokumentet), der kan bruges i hele skoleforløbet. Sig stop – gå væk – fortæl! Alle elever skal undervises i den forventede adfærd. Forskellen på fortælle og stikke/sladre.</p> <p>I SFO og klub arbejdes med drama/rollespil, mindfulness, samvittighed<br/>Personalet: Afklaring af STOP-tegn – model<br/>Når en elev har fortalt om mobning, skal man altid gå videre med informationen</p>  | <p>0.-3. kl. i SFO<br/>4.-9. kl. i Klubben</p>                | <p>Ledelsen, det pædagogiske personale</p> <p>Ledelsen og AKT-pædagoger</p>    | <p>Fokus på adfærdsforventningerne i hele skoleåret 2018-19</p> |

# Munkevængets Skole

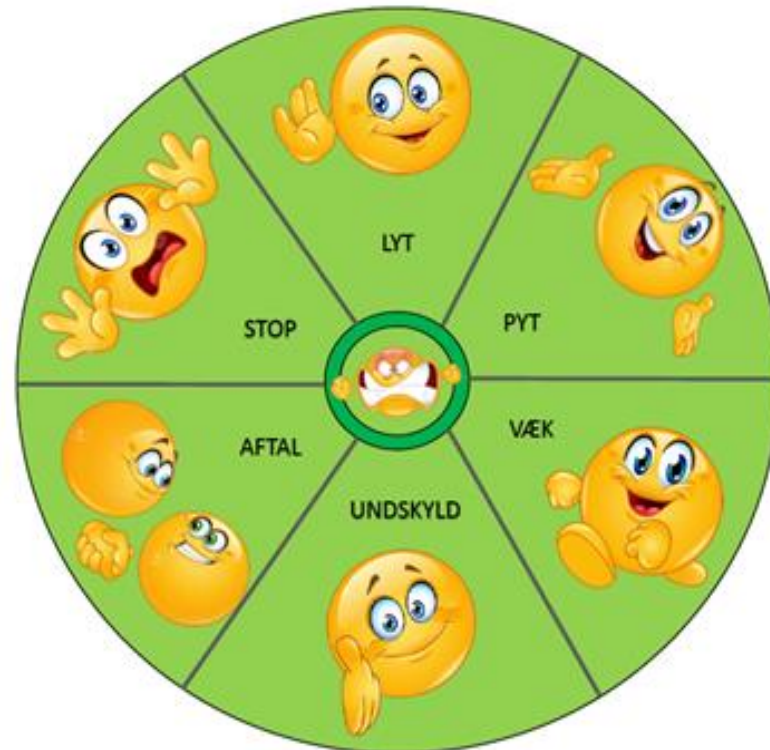
## STÅR SAMMEN MOD MOBNING

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p><b>På digitale medier</b></p>                   | <p>Vi har regler for brug af mobiltelefoner, som vi følger i skoletiden. Hvis man bliver udsat for at modtage beskeder eller andet, hvor der er brugt grimt sprog imod en, opfordres man til at tage et screenshot af tråden og vise det til sine forældre eller en voksen på skolen eller i SFO eller Klub.</p> <p>Eleverne undervises i hvordan man bruger de sociale medier på en hensigtsmæssig måde<br/>Forældrene interesserer sig for, hvad deres børn laver på de digitale medier i fritiden</p>   | <p>0.-9.kl.</p>   | <p>Lærere, pædagoger, AKT, Ledelse</p> <p>Forældre</p> | <p>Fokus på digitale medier hele skoleåret 18-19</p>   |
| <p><b>Samarbejde med forældre</b></p>              | <p>Vi har et tæt og opfølgende samarbejde mellem skole og forældre. Vi arbejder på at skabe et godt fællesskab mellem klassens forældre ved dels at lave sociale arrangementer for klassen og forældre, men også ved at sætte gode rammer for skole-forældre-samarbejdet og have fokus på trivsel på forældremøder. Det kan for eksempel være ved hjælp af materialet <i>Drømmeklassen</i>, hvor både elever og forældre er med til møderne, og hvor man kommer til at arbejde sammen med de andres børn/forældre.</p> <p>Dette er der specielt fokus på i skoleåret 2018-19, hvor både skolebestyrelsen og de professionelle læringsfællesskaber har det på dagsordenen</p>         | <p>Skolebestyrelsen, det pædagogiske personale, lærerne og ledelsen</p> | <p>Ledelsen<br/>Teamkoordinatorer</p>                  | <p>PLF fra januar 2019</p> <p>Skolebestyrelsen arbejder med det efter opstarten af ny bestyrelse august 2018</p> |
| <p><b>Barnets/elevens arbejde med sig selv</b></p> | <p>Klasseteamet og AKT arbejder med barnet gennem hele skoletiden, så det udvikler selvindsigt, tænker over sin virkning på andre, udvikler tolerance og modstandsdygtighed, lærer at sige pyt og komme videre, og reflekterer over, hvilke positive ressourcer kan jeg bidrage med i fællesskabet?</p> <p>Skolen har et mindfulness-lokale, hvor klassens elever også arbejder med sig selv.</p> <p>Klasseteamet arbejder med hele klassen omkring uheldige mønstre i elevgruppens samvær, hvordan man kan ændre de vedligeholdende faktorer, relationerne mellem få og mange i klassen, hvordan man har tillid til hinanden og det at være en god klassekammerat og en god ven</p> | <p>0.-9.kl.</p>   | <p>Klasseteam<br/>AKT</p>                              | <p>Hvert skoleår</p>   |
| <p><b>Arrangementer</b></p>                        | <p>Skolen har en årlig fairplay dag, hvor der er fokus på inkluderende fællesskaber og det at behandle hinanden på en god måde</p>   | <p>Fairplaydagsudvalget<br/>Elevrådet</p>                               | <p>0.-8. kl.</p>                                       | <p>21. maj 2019</p>  |

# STÅR SAMMEN MOD MOBNING



Løsningshjulet



# Munkevængets Skole

## STÅR SAMMEN MOD MOBNING



### HÅNDBLING AF MOBNING

|                             | <b>SÅDAN HÅNDBLINGER VI MOBNING</b>  | <b>DELTAGERE</b>                         | <b>ANSVARLIG</b>          | <b>OPFØLGNING</b>  |
|-----------------------------|--|--|---------------------------|--|
| <b>Tilskuer til mobning</b> | Sig stop – gå væk – fortæl<br>Løsningshjulet   | 0.-9. kl.<br>Voksne                      | Alle                      | Hvert klasseteam og AKT følger op i klasserne.<br>AKT sørger for, at der er forventningstavler i alle klasser og aulaer, klasseløg |
| <b>Klassen/børnegruppen</b> | Sociale lege og snakke til styrkelse af klassefællesskabet   | 0.-9. kl.                                | Klasseteam, AKT           | Klasseteam, AKT, klasseløg   |
| <b>De involverede børn</b>  | Sig stop – gå væk – fortæl<br>Løsningshjulet<br>AKT og klasseteam snakker med børnene og forældrene om hvad der er sket og gjort ved det, og hvordan eleverne skal gøre fremover for at være gode skolekammerater  | 0.-9. kl.<br>Forældre<br>Klasseteam      | Klasseteam, AKT, ledelsen | Klasseteam, AKT, forældre, ledelsen, klasseløg   |
| <b>Forældre</b>             | Forældrene til de involverede skal altid inddrages i forbindelse med løsningen af mobning, så alle parter er med på, hvad der sker.<br>Forældrene kan støtte eleverne i, at det ikke kommer til at ske igen, og de har et særligt ansvar, hvis det gælder familiefjender eller andre relationer, der også er på spil i fritiden. | Forældre,<br>klasseteam, AKT,<br>ledelse | Forældre,<br>Klasseteam   | Forældre, klasseteam, AKT, ledelse   |
| <b>Klagevejledning</b>      | Enhver klage over skolens handleplan i forhold til håndtering af en konkret mobbesag, skal formidles til skolens leder. Skolens leder har 5 arbejdsdage til at behandle og afgøre klagen.  |  |                           |  |

*Munkevængets Skole*

# **STÅR SAMMEN MOD MOBNING**

**September 2018**

*[Antimobbestrategien er udarbejdet i samarbejde mellem skolebestyrelse, elevråd, medarbejdere og ledelsen på  
Munkevængets Skole i skoleåret 2017-18 og vil løbende blive revideret]*